

**Министерство образования Иркутской области**

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Русский язык»**

**6 класс**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (5 класс) разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» и на основе ФГОС УО (ИН).

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Грамматика, правописание и развитие речи**

#### **1. Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### **2. Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

#### **3. Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

#### **4. Синтаксис.**

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

#### **5. Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

#### **6. Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление.

Письмо с элементами творческой деятельности.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40 - 45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

***Достаточный уровень:***

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 50 слов);  
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (45 - 50 слов).

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности
<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст (8 часов)</b>		
1.	Гласные и согласные. Их различие	<p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p> <p>Сравнивать гласные и согласные.</p>
2.	Безударные гласные в словах	<p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p> <p>Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.</p>
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	<p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p> <p>Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.</p>
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах	<p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую</p>

		<p>информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p> <p>Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.</p>
5.	Текст. Части текста. Красная строка	<p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p> <p>Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.</p>
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	<p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.</p>
7.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	<p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p> <p>Сравнивать гласные и согласные.</p> <p>Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые написания</p>

		<p>гласных и согласных в словах.</p> <p>Понаблюдать за делением текста на части.</p> <p>Познакомиться с понятием «красная строка».</p> <p>Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.</p>
8.	Деловое письмо. Адрес	<p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p> <p>Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат).</p> <p>Познакомиться с историей почтовой марки.</p>
<b>Предложение. Текст (12 часов)</b>		
9.	Деление текста на предложения	<p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p> <p>Тренироваться в делении текста на предложения.</p>
10.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	<p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p> <p>Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения.</p>
11.	Нераспространённые и распространённые предложения	<p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p> <p>Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях.</p>
12.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	<p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p> <p>Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение.</p> <p>Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.</p>
13.	Распространение предложений с помощью рисунков	<p>Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных</p>

		<p>членов предложения.</p> <p>Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
14.	Распространение предложений с помощью вопросов	<p>Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.</p> <p>Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
15.	Однородные члены предложения	<p>Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.</p> <p>Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
16.	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	<p>Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнить предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.</p> <p>Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.</p>



		<p>Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
	<p>Контрольный диктант по итогам повторения с грамматическим заданием «Прощальная песенка». Работа над ошибками.</p>	<p>Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.</p>
17.	<p>Деловое письмо. Поздравление</p>	<p>Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток.</p>
<p><b>Состав слова. Текст (28 часов)</b></p>		
18.	<p>Корень и однокоренные слова..</p>	<p>Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
19.	<p>Окончание как изменяемая часть слова.</p>	<p>Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
20.	<p>Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.</p>	<p>Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
21.	<p>Приставка как часть слова.</p>	<p>Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса.</p>

		Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя таблицу. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
22.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя таблицу. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
23.	Суффикс как часть слова.	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя таблицу. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
24.	Разбор слов по составу.	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя таблицу. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
25.	<b>Правописание безударных гласных в корне</b> Написание гласных в корне однокоренных слов.	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
26.	Проверяемые и проверочные	Находить в словах и объяснять орфографическую

	слова.	трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
27.	Проверка безударных гласных в корне.	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
28.	<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне</b> Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
29.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
30.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания .	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
31.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам I четверти «Утро».	Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
32.	<b>Правописание приставок</b> Приставка и предлог.	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить

		<p>правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
33.	Различение приставки и предлога.	<p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
34.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	<p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
35.	Правописание гласных в приставках.	<p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
36.	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	<p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов, правописание гласных в приставке. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять</p>

		самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
37.	Текст. Деление текста на части по данному плану.	Учиться делить текст на части по данному плану. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
38.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
39.	Правописание приставок на согласную.	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
40.	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
41.	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него.	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в

		<p>приставках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
42.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	<p>Закреплять вывод о том, какие слова называются однокоренным.</p> <p>Закреплять умение определять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p> <p>Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.</p> <p>Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса.</p> <p>Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Разбирать слова по составу, используя таблицу.</p> <p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
43.	Деловое письмо. Записка.	<p>Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы.</p>
<b>Части речи. Текст (2 часа)</b>		
44.	Существительное, прилагательное, глагол.	<p>Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
45.	Различение существительных,	<p>Уметь находить разные части речи в группе</p>

	прилагательных и глаголов в предложении.	однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
<b>Части речи. Имя существительное (29 часов)</b>		
46.	<b>Имя существительное</b> Значение существительных в речи.	Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму). Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
47.	Существительные обозначающие явления природы.	Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
48.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
49.	Существительные, противоположные по значению.	Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
50.	<b>Род и число существительных.</b> Различение существительных по родам.	Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего

		<p>рода, подставляя к ним личные местоимения. Различают мужской, женский, средний род существительных, дифференцируют существительные мужского, женского, среднего рода, составляют словосочетания и предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
51.	Изменение существительных по числам.	<p>Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. Изменяют существительные по числам, составляют словосочетания и предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
52.	<p><b>Правописание имён собственных</b> Существительные собственные и нарицательные.</p>	<p>Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Выделяют в тексте собственные существительные, приводят примеры существительных собственных и нарицательных, составляют предложения. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
53.	Большая буква в именах собственных.	<p>Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
54.	Кавычки в именах собственных.	<p>Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
55.	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	<p>Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу;</p>



		самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
56.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму). Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.
57.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам II четверти «Приметы осени». Работа над ошибками.	Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.
58.	<b>Изменение существительных по падежам</b> Понятие о склонении.	Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
59.	Определение падежей существительных по вопросам.	Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
60.	Именительный падеж – <i>кто? что?</i>	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют

		изученными терминами.
61.	Родительный падеж – <i>кого?</i> <i>чего?</i>	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
62.	Дательный падеж – <i>кому?</i> <i>чему?</i>	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
63.	Винительный падеж – <i>кого?</i> <i>что?</i>	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
64.	Творительный падеж – <i>кем?</i> <i>чем?</i>	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
65.	Предложный падеж – <i>о ком? о чём?</i>	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
66.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз

		<p>героев.</p> <p>Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.</p>
67.	Понятие о начальной форме.	<p>Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
68.	Постановка существительных в начальную форму.	<p>Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.</p> <p>Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.</p> <p>Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
69.	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	<p>Закреплять понятие о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Закреплять умение определять падежи данных существительных по вопросам.</p> <p>Закреплять понятие о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.</p> <p>Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
70.	Деловое письмо. Письмо.	<p>Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках</p>
71.	Коллективное сочинение по	Анализ опорного плана с использованием опорных

	плану и опорным словосочетаниям.	слов; устный пересказ по плану. Написание рассказа с использованием опорных слов, плана.
<b>Имя прилагательное (24 часа)</b>		
72.	Значение прилагательных в речи.	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
73.	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
74.	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
75.	Прилагательные, противоположные по значению.	Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
76.	<b>Изменение прилагательных по родам и числам.</b> Изменение прилагательных по родам.	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
77.	Окончания прилагательных	Наблюдать за изменением прилагательных по родам

	мужского рода.	и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
78.	Окончания прилагательных женского рода.	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
77.	Окончания прилагательных среднего рода.	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
79.	Определение родовых окончаний прилагательных.	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
80.	Изменение прилагательных по числам.	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят

		необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
81.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
82.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам III четверти «Наши друзья». Работа над ошибками.	Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.
83.	<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода.</b> Понятие о склонении прилагательных.	Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
84.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
85.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Овладеть умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.

86.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	<p>Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.</p> <p>Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
87.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	<p>Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.</p> <p>Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
88.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	<p>Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.</p> <p>Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
89.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	<p>Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.</p> <p>Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с</p>

		существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
90.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Овладеть умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
91.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). Уметь определять прилагательные, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Закреплять с понятие о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Закреплять умение склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.
92.	Деловое письмо. Объявление.	Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую



		справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями
<b>Глагол (14 часов)</b>		
93.	Значение глагола в речи.	Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
94.	Глаголы, противоположные по значению.	Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
95.	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
96.	<b>Изменение глаголов по временам.</b> Настоящее время глаголов.	Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
97.	Прошедшее время глаголов.	Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
98.	Будущее время глаголов.	Наблюдать за изменением глаголов по родам и

		<p>числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
99.	Различение глаголов по временам.	<p>Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
100.	<p><b>Изменение глаголов по числам.</b></p> <p>Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.</p>	<p>Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
101.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	<p>Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
102.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	<p>Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Учиться различать глаголы по временам, изменять</p>

		их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
103.	Текст. Связь частей в тексте.	Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
104.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Закрепить знания о глаголе, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.
105.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	Анализ готового текста, коллективное распространение новыми фактами, составление опорных слов и словосочетания. Написание текста самостоятельно, индивидуальная помощь.
<b>Предложение. Текст (10 часов)</b>		
106.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
107.	<b>Однородные члены предложения.</b> Определение однородных членов предложения.	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <b>и</b> . Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике,

		словаре; оперируют изученными терминами.
108.	Однородные члены предложения без союзов.	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <b>и</b> . Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
109.	Однородные члены предложения с союзом <b>и</b> .	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <b>и</b> . Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
110.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <b>и</b> .	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <b>и</b> . Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
111.	<b>Обращение.</b> Знакомство с обращением.	Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
112.	Место обращения в предложении.	Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
113.	Предложение. Закрепление	Восстановить в памяти знания о разных по

	знаний. Контрольные вопросы и задания.	<p>интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.</p> <p>Закреплять умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <b>и</b>.</p> <p>Закреплять понятие «обращение», его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.</p> <p>Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога.</p>
114.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за IV четверть «Верблюд».	Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.
<b>Повторение (8 часов)</b>		
115.	Состав слова.	<p>Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным.</p> <p>Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p> <p>Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.</p> <p>Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса.</p> <p>Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Разбирать слова по составу, используя таблицу.</p> <p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
116.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	<p>Закреплять вывод о том, какие слова называются однокоренным.</p> <p>Закреплять умение определять значения слов по</p>

		<p>данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p> <p>Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.</p> <p>Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса.</p> <p>Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Разбирать слова по составу, используя таблицу.</p> <p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
117.	Имя существительное.	<p>Закреплять понятие о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Закреплять умение определять падежи данных существительных по вопросам.</p> <p>Закреплять понятие о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.</p> <p>Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
118.	Имя прилагательное.	<p>Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).</p> <p>Уметь определять прилагательные, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.</p>

		<p>Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Закреплять с понятие о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.</p> <p>Закреплять умение склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
119.	Глагол.	<p>Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).</p> <p>Закрепить знания о глаголе, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.</p> <p>Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
120.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам учебного года «Весна пришла».	Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.
121.	Деловое письмо. Объявление.	Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?). Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке. Объявления на улице и в газете. Составление объявлений из данных структурных частей. Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

		Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.
--	--	--









